

УТВЕРЖДАЮ

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол от 14.03.2025г. № 4

Заведующий МАДОУ «Детский сад

№ 272»

Вафина Г.А.

Приказ № 22 - от 24.03.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МАДОУ «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Советского района города Казани

за 2024 год

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. «Порядок проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Порядка организации и проведения самообследования МАДОУ «Детский сад №272», во исполнение приказа по детскому саду «О проведении самообследования по итогам 2024 года» от 09.01.2025 г. № 3- о», рабочей группой в составе: председателя Вафиной Г.А., заведующего МАДОУ, заместителя председателя Зариповой А.Г., старшего воспитателя, членов комиссии: заместителя заведующего по ХР Рахматуллиной А.Ф., ст. медсестры Сафиной Г.К., председателя первичной организации Русиновой С.П. в период с 10 января по 10 марта 2025г. проведено самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад №272» за 2024 год.

Самообследование включает в себя аналитическую часть (оценку деятельности образовательного учреждения) и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2024 год.

Оценка деятельности детского сада осуществляется по следующим направлениям:

- оценка системы управления организации,
- оценка образовательной деятельности,
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников к школьному обучению,
- оценка организации образовательного процесса,
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Общие сведения об образовательном учреждении.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Информационная справка о МАДОУ «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района города Казани	МАДОУ «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района города Казани (далее - ДОО, образовательное учреждение, детский сад) имеет в оперативном управлении типовое отдельно стоящее двухэтажное здание и хозяйственный блок на основании свидетельства о государственной регистрации права, серия 16-АЕ 338895 от 26.02.2010 г. и 16-АЕ 338827 от 25.02.2010 г.; земельный участок площадью 10040 кв.м. на основании свидетельства о государственной регистрации права серия 16-АЕ 338883 от 26.02.2010 г. Имеет спортивную площадку и 13 прогулочных участков, отдельно для каждой группы.
Адрес ДОО	г. Казань 420100, ул.Академика Сахарова, д.11 тел. (843) 263-03-02, факс (843)263-03-02.
Адрес электронной почты	dou_272@mail.ru
Официальный сайт	https://edu.tatar.ru/sovetski/page86035.htm
Социальная сеть ВКонтакте	https://vk.com/public216940275
Учредитель Учреждения:	Муниципальное образование г. Казани. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани; Управление образования г.Казани
Год основания.	2000 год.
Устав	Утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования

	г.Казань от 10.04.2019 № 602/КЗИО-ПК.		
Социальные партнеры	Общеобразовательная школа № 167. Детская поликлиника №3 Районная детская библиотека		
Заведующий детским садом	Вафина Гузель Анасовна, т.263-03-02		
Старший воспитатель	Зарипова Альбина Гавазовна		
Заместитель заведующей по ХР	Рахматуллина Аниса Фаритовна		
Языки обучения и воспитания	русский, татарский		
Цель деятельности ДОУ	осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования		
Предмет деятельности ДОУ	формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников		
Приоритетные направления обучения и воспитания	коррекционная работа с детьми с нарушениями речи; социально - личностное развитие детей; сохранение и укрепление здоровья детей; организация педагогического взаимодействия на основе двуязычия.		
Режим работы: Пятидневная неделя, с понедельника по пятницу	Часы работы: 10,5 часов с 7.00 до 17.30. Группа присмотра и ухода с 6.30 до 7.00; с 17.30 до 18.30		
Численность детей			
Количество мест плановое	305		
Списочный состав	263		
Количество групп: 13			
	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
	С 1 до 2 лет	1	21
	С 2 до 3 лет	2	44
	С 3 до 4 лет	1	25
	С 4 до 5 лет	2	40
	С 5 до 6 лет	3	58
	С 6 до 7 лет	3	53
	С 1 до 7 лет	1	22
	Из них групп с обучением и воспитанием на тат. языке:		
	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
	С 1 до 2 лет	1	21
	С 5 до 6 лет	1	22
	С 6 до 7 лет	2	37
	Из них группы компенсирующего вида:		
	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
	С 5 до 6 лет	1	26
	С 6 до 7 лет	2	30
Сравнение количественного состава воспитанников с прошлым годом говорит о его уменьшении на 29 детей (2022г. – 292 детей), что остается соответствующим плановому количеству, и обусловлено демографическим положением Советского района г. Казани и не отразилось на результатах образовательной деятельности, что подтверждает содержание раздела 1.2. данного отчета.			
Информация о правоустанавливающих документах			
Лицензия на осуществление образовательной деятельности.	6175 от 08.04.2015г. выдана МОиН РТ, серия 16Л01 № 0001978		
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-005419 от 27.09.2016г.		
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом -договор оперативного управления	№ 1/19 от 14.10.2009г.		
Свидетельство ЕГРЮЛ	Серия № 006698521 от 23.11.2012г.		
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	1660048900/166001001 от 13.03.2001г.		
Свидетельство о государственной регистрации права на землю	серия 16-АЕ 338883 от 26.02.2010 г.		

Свидетельство о государственной регистрации права на здание и хозяйственный блок	серия 16-AE 338895 от 26.02.2010 г. и 16-AE 338827 от 25.02.2010 г.
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность	№16.11.12.000 М 000537.06.15 от 01.06.2015г.
Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на медицинскую деятельность	№16.11.18.000 М 000783.07.16 от 15.07.2016г.

Детский сад регулирует свою деятельность различными видами локальных актов: приказы, решения, инструкции, положения, правила, договоры. Локальные акты подразделяются по направлениям деятельности:

1. Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией.
2. Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты образовательной организации.
3. Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса.
4. Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений воспитанников.
5. Локальные акты, регламентирующие условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
6. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки воспитанников МАДОУ
7. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность родителей воспитанников МАДОУ.
8. Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников МАДОУ.
9. Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения.
10. Локальные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ.
11. Локальные нормативные акты, регламентирующие правовое обеспечение безопасных условий труда
12. Локальные нормативные акты, регламентирующие защиту персональных данных.

Вывод: ДОО зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования; СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания; Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), адаптированной образовательной программы учреждения (АОП), которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 13 возрастных групп. Из них:

Группы	Направление деятельности	Возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
Группы общеразвивающей направленности для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с	Осуществляется реализации образовательной программы дошкольного образования на родном – татарском языке и на двух	С 1 до 2 лет	1	21
		С 2 до 3 лет	2	44

воспитанием и обучением на родном татарском языке и с воспитанием и обучением на двух государственных языках (комплектование проводится по желанию родителей)	государственных языках: русском и татарском	С 3 до 4 лет	1	25
		С 4 до 5 лет	2	40
		С 5 до 6 лет	2	32
		С 6 до 7 лет	1	23
Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с учетом особенностей речевого развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников	С 5 до 6 лет	1	26
		С 6 до 7 лет	2	30
Группа оздоровительной направленности	Осуществляется реализации образовательной программы дошкольного образования. Питание осуществляется в соответствии с утвержденным 10 дневным меню питания для детей 1-7 лет с аллергическими заболеваниями.	С 1 до 7 лет	1	22

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. С 01.09.2024г. дошкольное учреждение реализует рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, которые входят в содержательный раздел ОП ДО МАДОУ. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы составлены с учетом федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 272» раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В календарный план воспитательной работы, включены общесадовские и групповые мероприятия. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	204	78
Неполная с матерью	57	22
Неполная с отцом	1	0,38
Оформлено опекунов	1	0,38

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	101	38%
Два ребенка	119	45%
Три ребенка и более	43	17%

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Образовательная деятельность ДОО направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Дополнительное образование.

В детском саду созданы условия для развития творческого потенциала детей через предоставление дополнительных платных образовательных и иных услуг. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно развивать воспитанников и повышать показатели по определенным направлениям развития детей. Направления дополнительных образовательных и иных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом интересов воспитанников и потенциала социума. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. В ДОО работают следующие кружки

Виды дополнительных образовательных услуг	Периодичность	
Речевая мозаика (средняя группа)	2 раза в неделю	20 мин.
Волшебные краски (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)	2 раза в неделю	20, 25,30 мин.
Умелые ручки (младшая, средняя группы)	2 раза в неделю	15, 20 мин.
«Развивай-ка» (старшая группа)	2 раза в неделю	25 мин.

Вывод: кружковая деятельность реализована в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой, рабочими программами руководителей ДПУ, учебными планами. Охват детей дополнительными платными образовательными услугами - 148 детей (56%). Результаты кружковой работы представлены для родителей в День открытых дверей. По итогам работы к концу учебного года у детей появился повышенный интерес к результатам своего творчества, они применяют полученные знания и навыки в различных видах деятельности.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Все нормативные локальные акты в части

содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. В детском саду организованы дополнительные платные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию и социально – педагогическому направлению. В детском саду реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Индивидуальное развитие воспитанников отслеживалось воспитателями в течение учебного года. В мае 2023 года и в сентябре 2024 года проведен мониторинг освоения детьми образовательной программы на основе педагогических наблюдений и анализа результатов детских продуктов деятельности. На основании результатов мониторинга проводилась своевременная корректировка образовательного процесса, что позволило более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

II. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основании устава образовательного учреждения с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Стратегическое управление осуществляет - руководитель ДООУ Вафина Гузель Анасовна, в лице которой представлен единоличный исполнительный орган. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Второй уровень - заместитель заведующего, старший воспитатель, старшая медсестра:

- заместитель заведующего по хозяйственной работе – Рахматуллина Аниса Фаритовна,
- старший воспитатель-Зарипова Альбина Гавазовна,
- старшая медсестра – Сафина Гузель Каюмовна

Через них заведующий ведет опосредованное руководство системой ОУ в соответствии с целями, программой, ожидаемыми результатами.

Демократизация управления дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДООУ действуют следующие коллегиальные органы:

- общее собрание работников,
- педагогический совет МАДОУ
- наблюдательный совет

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Система управления



В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Распределение административных обязанностей утверждается приказом руководителя, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем.

Результативность образовательной программы отслеживается старшим воспитателем, медицинской сестрой, воспитателями и заведующим ДОУ. Результаты обсуждаются на общих собраниях, педагогических советах, рабочих совещаниях. В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса - дети - родители - педагоги.

Функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Заведующий	- действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах; - утверждает по согласованию с муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения; - предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; - утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий; - осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; - утверждает учебную нагрузку педагогических работников; - устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда; - издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и участников образовательного процесса; - утверждает локальные акты Учреждения; - заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности; - осуществляет прием воспитанников в Учреждение; - пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом; - несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся; - отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления; - осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя.
Педагогический совет	- разрабатывает программу развития Учреждения; - разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты Учреждения по учебно-воспитательным вопросам; - обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; - может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия; - оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Учреждением, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Учреждения, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового

	распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Наблюдательный совет	Рассматривает: - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; - предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в деятельности других юридических лиц, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; - предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; - предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; - предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: структура и механизм управления ДОУ соответствуют специфике деятельности ДОУ, определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Основными приоритетными направлениями деятельности ДОУ по реализации ОП дошкольного образования и АОП являются:

- социально - личностное развитие детей;
- коррекционная работа с детьми с нарушениями речи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- организация педагогического взаимодействия на основе двуязычия.

Коллектив ДОУ реализует инновационную, экспериментальную, проектную деятельность.

1. МАДОУ “Детский сад № 272” является базовой инновационной экспериментальной площадкой Казанского филиала Государственного казенного учреждения «Дирекции финансирования научных и образовательных программ БДД РТ» (соглашение о сотрудничестве № 024 от 01.09.2015г)

2. МАДОУ “Детский сад № 272” является стажировочной площадкой в рамках реализации программ повышения квалификации работников образования в 2024 году. (Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан) (Республика)

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по календарно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 23.09.2024г по 03.10.2024г.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 01.12.2024г. по 17.12.2024г.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями в соответствии с требованиями ФОП ДО:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

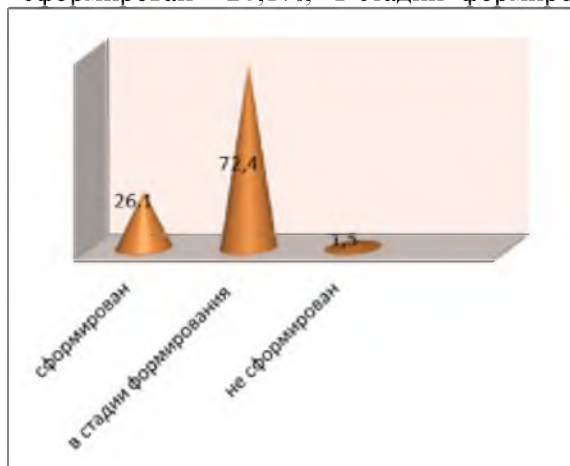
Социально – коммуникативное развитие.

В ДОУ созданы условия для успешной социализации детей. С целью обеспечения психологического комфорта, стимулирования интеллектуального, художественного и творческого развития детей в каждой группе создано предметно – игровое пространство: имеются игры и игрушки для различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, настольно-печатных, строительных, развивающих, игр-драматизаций, игр-экспериментов), подобраны атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отражающие современную действительность. С целью формирования норм и правил поведения изготовлены различные дидактические игры, направленные на усвоение этических норм и правил поведения.

Систематизирована работа по воспитанию нравственно- патриотических качеств у дошкольников.

В группах созданы условия для формирования у детей положительного отношения к труду: знакомство детей с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда, воспитание бережного отношения к результатам труда, уважения к людям труда, для формирования финансовой грамотности в рамках организованной и совместной деятельности с детьми (игр разного вида, бесед, чтения х/л). В группах подобран необходимый дидактический и иллюстративный материал.

По результатам промежуточного мониторинга (декабрь 2024г.) получены результаты: показатель «сформирован» -26,1%, «в стадии формирования» - 72,4%, показатель «не сформирован» - 1,5%.

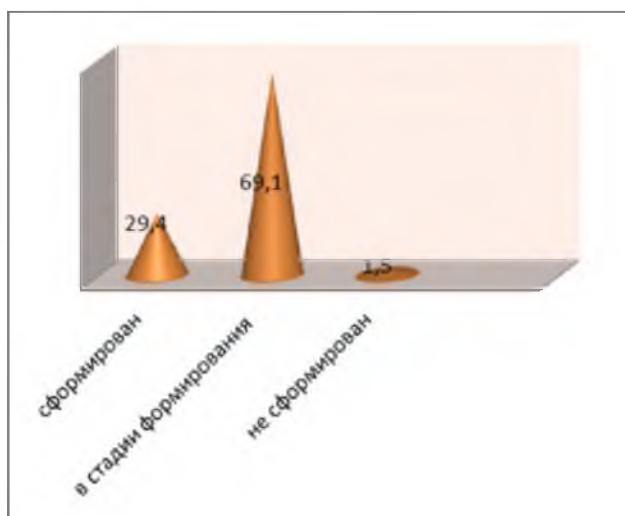


Познавательное развитие.

Воспитатели всех возрастных групп осуществляли активную работу по воспитанию навыков безопасного поведения на дорогах. Дети имеют большой запас знаний о правилах поведения на проезжей части, во дворе, на улице. Большое внимание уделялось работе по экологическому воспитанию, использованию экологических знаний для развития познавательных способностей детей.

Математические познавательные способности показывают старшие дошкольники. Они хорошо решают арифметические задачи на сложение и вычитание, называют дни недели и месяцы, различают геометрические фигуры, определяют форму предметов. Однако в группах младшего возраста дети ещё испытывают трудности в различении пространственных характеристик объектов - протяженности: высота, длина, ширина детали. Большой интерес дошкольники проявляют к различным видам конструктора. Дети с интересом создают замыслы простых конструкторов. Конструируют объекты по заданным условиям. Воспитателям рекомендовано уделять внимание конструированию из природных материалов. В старших группах активно развивается волонтерское движение: дети старших групп с удовольствием оказывают помощь младшим детям, устраивают для них праздники, делают им подарки.

По результатам промежуточного мониторинга получены следующие результаты: показатель «сформирован» - 29,4%, «в стадии формирования» - 69,1%, показатель «не сформирован» - 1,5% детей.



Речевое развитие.

По речевому развитию использовались такие формы, как совместная и индивидуальная работа с детьми, использование элементов релаксационной и пальчиковой гимнастики. Большое внимание в работе с детьми было уделено следующим разделам: произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи. Особое внимание уделялось связной речи, так как именно в связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и отражать его в правильной, четкой, логической речи. Развитие связной речи осуществлялось в играх, повседневной жизни, на занятиях.

Хорошие результаты по звуковой культуре речи отмечены в подготовительной к школе и старших группах. Педагоги активно используют педагогические технологии, которые позволяют эффективно развивать речь детей и предупреждать речевые отклонения.

Анализируя работу педагогов в области речевого развития детей, несмотря на хорошие показатели, необходимо продолжать работу в ДОУ над оптимизацией речевого развития, а именно через

- использование инновационных, нетрадиционных технологий по речевому развитию;
- постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;
- продолжение работы по проектной деятельности, циклам познавательных занятий, моделирования, проблемным ситуациям;
- продолжение обогащения речевой среды в группах посредством УМК (учебно – методического комплекта) словами из УМК и с добавлением новых слов на татарском языке выходя за рамки УМК;
- применение инновационных форм сотрудничества с родителями в речевом воспитании детей.

В 2024 учебном году в детском саду функционировало 3 логопедические группы:

- Старшая логопедическая группа № 10 – воспитатель Салимова Ф.Ш., учитель - логопед Русинова С.П
- Подготовительная к школе логопедическая группа № 9 – воспитатель Мухамадиярова А.А., учитель – логопед Волкова Д.С.
- Подготовительная к школе логопедическая группа № 4 – воспитатель Зворыкина А.Г., учитель - логопед Гатиятова Р.З.

В 2024 учебном году коррекционную помощь в логопедических группах получал 56 детей с ТНР, ОНР.

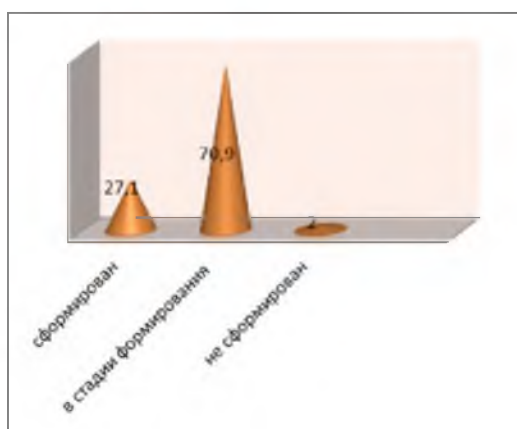
Учителя-логопеды уделяли наибольшее внимание коррекционному, диагностическому и консультативному направлениям.

В течение года педагоги использовали следующие инновационные формы работы:

- формирование чистого звукопроизношения через художественное слово;
- создание игровых ситуаций, включение соревновательных моментов в занятие, решение различных задач;
- использование сюжетных диалогов на фронтальных занятиях;
- использование наглядно-действенного метода объяснения нового материала;
- использование аудио-записей на фронтальных занятиях.

Учителя - логопеды Волкова Д.С., Гатиятова Р.З., Русинова С.П. активно принимали участие на мероприятиях детского сада, района, города, республики. Ими наработан необходимый дидактический и наглядно-демонстрационный раздаточный материал. Учителя - логопеды работают в тесном контакте с воспитателями. Разнообразные игры и упражнения, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, памяти и внимания используются воспитателями специализированных групп не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

По результатам промежуточного мониторинга речевого развития воспитанников всех возрастных групп детского сада получены результаты: показатель «сформирован» - 27,1%, «в стадии формирования» - 70,9%, показатель «не сформирован» - 2 %.

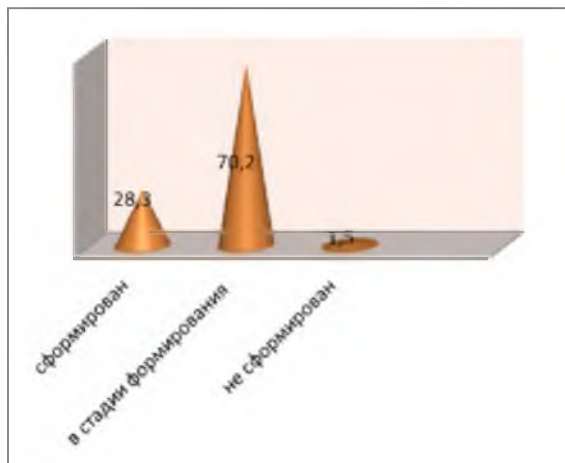


Художественно-эстетическое развитие.

Дети любят слушать литературные произведения, проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги. Следует уделить особое внимание выразительному чтению поэтических произведений, использовать устное народное творчество.

Детей старшего дошкольного возраста отличает более богатый музыкальный опыт. Дошкольники эмоционально и увлечённо слушают музыку и охотно говорят о ней, умеют определить характер музыкального произведения, хорошо владеют навыками музыкально-ритмических движений. Дети с гордостью исполняют гимн Российской Федерации и Республики Татарстан на открытии праздников, методических мероприятий.

По результатам промежуточного мониторинга получены результаты: показатель «сформирован» - 28,3%, «в стадии формирования» - 70,2%, показатель «не сформирован» - 1,5%.



Обучение татарскому языку и совершенствование родного татарского языка.

В детском саду организованы ООД по изучению татарского языка с русскоязычными детьми по учебно-методическим комплектам:

- Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева,
- Учебно-методический комплект “Татарча сөйләшәбез” (4-7 лет), под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой.

Также организованы ООД по совершенствованию родного татарского языка по учебно-методическим комплектам:

- Учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» (4-7 лет), под руководством Ф.В.Хазратовой, З. М. Зариповой

В конспектах ООД у педагогов ставились такие задачи:

- *повышение у детей словарного запаса;
- *участие детей в диалогах, развитие у детей памяти, воображения;
- *вызвать у детей интерес к татарскому языку;
- *воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;
- *познакомить с историческими памятниками и достопримечательностями Казани, Республики Татарстан.

На занятиях использовались информационно- коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядные материалы, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей. Так же дети совместно с педагогами, или с родителями с огромным интересом и удовольствием выполняли задания на рабочих тетрадях.

В ходе организованной образовательной деятельности:

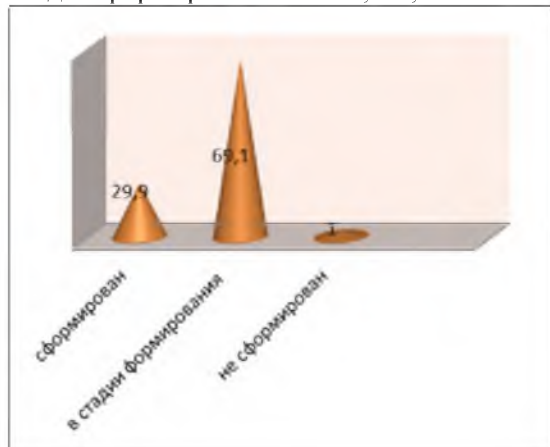
- русскоязычные дети:
 - учились понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала, усваивали лексику татарского языка;
 - знакомились с построением элементарных грамматических конструкций;
 - учились принимать участие в играх, знакомились с песнями и стихотворениями на татарском языке.

- татароязычные дети:
 - учили и рассказывали стихотворения татарских поэтов, как Г. Тукай, М. Джалиль, Ш. Галиев, Ф. Яруллин
 - знакомились с национальными сказками, рассказами татарских писателей, как А. Алиш, Н. Фаттах, А.
 - играли в разные, национальные, подвижные игры.

Также, для закрепления речевого материала по УМК, в группах с воспитанием и обучением на русском языке или в группах, где воспитание и обучение ведется на двух государственных языках- воспитатели продолжают придумывать авторские сказки по мотивам сказок известных писателей, где диалог составлен на татарском из изучаемых детьми слов. Для совершенствования родного татарского языка в группах с воспитанием и обучением на татарском языке воспитатели предлагали проигрывать детям сказки из Учебно-методического комплекта «Туган телдә сөйләшәбез», под руководством Ф.В.Хазратовой, З. М. Зариповой. Все дети с удовольствием принимали участие в театрализации сказок.

В каждой группе и в кабинете по обучению татарскому языку имеются уголки, отражающие национальную, региональную, этнокультурную среду, собран дидактический материал, игры по обучению детей татарскому языку, куклы в национальных костюмах; стенды на тематику «Мы изучаем татарский язык». Оформлены родительские уголки на двух государственных языках, в которых расположена информация по реализации УМК в детском саду. В кабинете по обучению татарскому языку и в некоторых группах установлен видеопроектор, экран для просмотра мультфильмов по УМК. Также в кабинете по обучению татарскому языку организован мини –музей с предметами быта наших предков.

В детском саду с родителями проводились беседы, консультации по изучению татарского языка. По результатам промежуточного мониторинга получены результаты: показатель «сформирован» - 29,9%, «в стадии формирования» - 69,1%, показатель «не сформирован» - 1%.



Таким образом, работа по изучению татарского языка ведется систематически, всеми педагогами. Продолжать в следующем году активно закреплять слова на татарском языке и совершенствовать в игровой деятельности. Продолжать обогащать предметно – развивающую среду: изготовление игр, атрибутов и т.д.

Патриотическое и духовно – нравственное воспитание детей

Согласно нормативно – правовым документам по патриотическому, духовно – нравственному воспитанию, работа в данном направлении организована в соответствии с Программой Воспитания МАДОУ «Детский сад № 272» и календарным планом воспитательной работы. Педагоги продолжают знакомить детей с культурой, с праздниками и обычаями многонационального народа России, сказками, детскими играми и фольклором, в детском саду ведется целенаправленная и систематическая работа по реализации национально-культурной направленности регионального компонента. Для этого реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы с детьми: специально организованную образовательную деятельность, сотворчество воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность:

Специально организованная образовательная деятельность

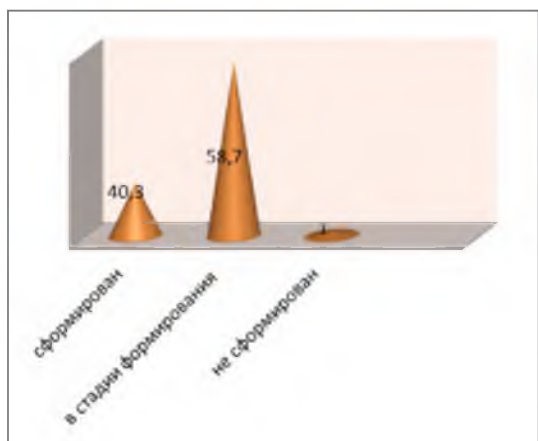
Знакомство детей с особенностями Республики Татарстан включает в себя интеграцию 4 познавательных блоков:

1. Блок занятий познавательного цикла – знакомство с народами Поволжья и их традициями.
2. Блок занятий познавательного цикла – « Мы все разные , мы все равны.»
3. Блок занятий по изобразительной деятельности- « Национальный орнамент»
4. Блок занятий по речевому развитию – « Богатство и красота родного языка».

По каждому блоку разработаны темы ООД, что позволяет педагогам, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, определить объем и содержание ООД в соответствии с общей темой.

В 2024 г в рамках нравственно -патриотического воспитания продолжалась осуществляться работа по формированию представлений о государственной символике РФ, РТ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ и РТ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Также организована работа по приобщению детей к традиционным ценностям российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служения Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья, милосердие, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Деятельность педагогического коллектива по патриотическому, духовно –нравственному воспитанию дошкольников осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. В нашем ДОУ создан мини –музей, который постоянно пополняется.

В детском саду проводились татарские национальные праздники. Дети с большим желанием участвовали, рассказывали стихи, пели песни, играли в разные подвижные игры. Проводился традиционно праздник «Гаилә бәйрәме», где дети со своими родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами рассказывают о себе, о семейных увлечениях , интересах и традициях. Дети , родители и педагоги активно принимали участие в различных конкурсах, где надо проявить не только умения, но и придумать оригинальное решение . Таким образом, работа по патриотическому, духовно –нравственному воспитанию в ДОУ ведется активно. Необходимо продолжать работу в данном направлении. По результатам промежуточного мониторинга получены результаты: показатель «сформирован» - 40,3%, «в стадии формирования» - 58,7%, показатель «не сформирован» - 1%.



Здоровьесберегающее и физическое развитие

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия. В детском саду осуществляется мониторинг физического развития детей, который помогает строить работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. В течение всего периода учебного года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ привело к положительным результатам, однако необходимо повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс, и регулярного их выполнения; активизация родителей в процессе оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности своих детей. В рамках физического развития и художественно – эстетического воспитания проводились образовательно-досуговые мероприятия: «День Неизвестного Солдата», «День героев Отечества», «День защитника Отечества», «День России», «Гаилә бәйрәме», День государственного флага Российской Федерации», Международный день защиты детей», «День Победы», День города Казани и Республики Татарстан», «День Конституции Республики Татарстан» и другие — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

Анализ состояния здоровья воспитанников. Одной из главных задач в работе педагогического коллектива ДОУ является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Работа по физической культуре в ДОУ велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии с временем года, проводились витаминизация, закаливающие мероприятия, такие как «Дорожка здоровья», «взбадривающая гимнастика после сна» регулярные прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Педагогами детского сада проводились оздоровительные физкультурминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия. В детском саду работает с детьми инструктор по физической культуре – Вафина О.В. Она осуществляла организованную образовательную деятельность в спортивном зале и на свежем воздухе. В течение учебного года проводилось медицинское обследование воспитанников специалистами городской детской поликлиники № 3 с целью оказания помощи родителям по состоянию здоровья их детей, в организации спортивных мероприятий и эффективном планировании работы по оздоровлению детей. Наша задача продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

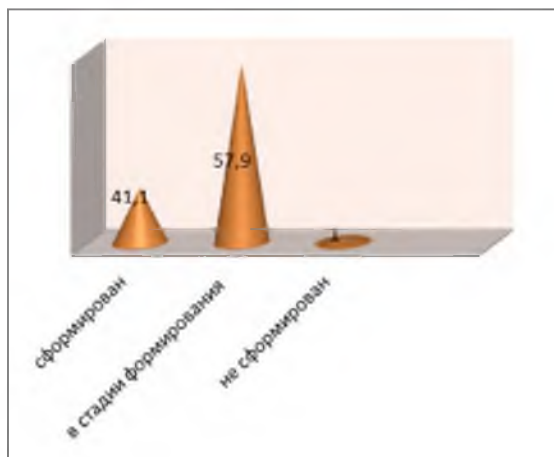
Карта тестирования показателей здоровья

№	Показатели	2021год	2022 год	2023 год	2024 год
1	Всего пропущено детьми по болезни	2130	1599	1750	1604
2	Пропущено одним ребенком по болезни	4,8	4,0	4,4	4,2
3	Количество детей состоящих на диспансерном учете	59	21	23	26
4	Распределение по группам здоровья	I - 109 II – 211 III – 7 IV- 0 V -2	I - 108 II – 198 III – 10 IV- 1 V -4	I - 111 II – 170 III – 6 IV- 0 V -5	I - 94 II – 163 III – 3 IV- 0 V -3
5	Травмы	--	1	-	-
6	Штрафные санкции	-	-	-	-

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Необходимо продолжить работу по организации взаимодействия с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, что будет содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать осанку и гармоничное телосложение, повысит двигательную активность детей. Занятия, систематически проводимые на воздухе, мониторинг физического развития показал, что уровень физической готовности детей по детскому саду соответствует возрастным и нормативным требованиям. Итогом работы стали следующие результаты: показатель физической подготовленности «сформирован» - 41,1%, «в стадии формирования» - 57,9%, показатель «не сформирован» - 1 % ребенок



Необходимо продолжать уделять внимание и в следующем учебном году на:

- активное использование разнообразных форм организации физкультурных занятий;
- систематическое проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижению заболеваемости;
- отслеживание динамики развития морфофункциональных систем организма ребенка в рамках нормы;
- использование физкультурно – оздоровительных технологий в ДОУ;
- ведение санитарно – просветительской работы с воспитателями и родителями;
- пропаганду здорового образа жизни.

Вывод: итоги мониторинга освоения программного материала ОП ДО на декабрь 2024 года показали, что в сравнении пяти образовательных областей, их распределение от наивысшего к наименьшему показателю осуществилось следующим образом: физическое, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие и социально-коммуникативное: показатели «сформированы» составляют 41,1%, 29,4%, 28,3%, 27,1%, 26,1% соответственно. Показатели «не сформированности» имеют место быть по всем направлениям детского развития, что обусловлено разным уровнем и темпом развития детей, их возрастными и индивидуальными особенностями.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно годовому плану организовывались тематические семинары, педагогические советы, консультации, открытые просмотры и т.п. по повышению профессиональной компетентности в волонтерском направлении, финансовой грамотности, патриотическом воспитании детей.

В годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован практикум по теме «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации, раздавались памятки, проводились семейные практикумы.

2024 год был объявлен годом Семьи. В рамках года Семьи в ДОУ проведены мероприятия, направленные на сохранение традиционных семейных ценностей. Это - день пожилых людей, где была организована встреча наших родителей, педагогов, бабушек и дедушек; Всероссийская акция "Письмо солдату", где наши воспитанники совместно с родителями в своих письмах и открытках выразили слова благодарности своим папам, братьям, и всем тем, кто исполняет свой воинский долг на СВО; День матери, где воспитанники поздравили своих мам в своих песнях и плясках; Спортивное мероприятие "Мама, папа, я спортивная семья"; спортивный праздник «Папа –мой защитник», где воспитанники поздравили своих пап с праздником Днем Защитника Отечества; праздник посвященный международному женскому дню, где воспитанники поздравили

своих мам и бабушек; «Гаилә бәйрәме», где семьи наших воспитанников делились своими национальными семейными традициями, акция «Стена Памяти», на которой размещены портреты участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла – родных и близких людей наших воспитанников и сотрудников ДОУ и другие мероприятия.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 40 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции и другие.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Дата	Наименование конкурса, кем проводился	Уровень (район, город, республика, всероссийский)	Форма участия (очно/дистант)	ФИО участника	результат
17. 04. 2024	Районный этап городского конкурса чтецов «Поэтическая весна» Отдел образования МКУ «УОИКМО» города Казани по Советскому району	Район	очно	Павлов Константин	2 место приказ № 54 от 11.03.24
2024	VI межрегиональный конкурс для детей и молодежи «Язык предков»	Республика	заочно	Варенова Елена	Диплом 1 степени
2024	Республиканский олимпиадный центр. Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный Эрудит»	Республика	очно	Гпазов Марат Рустемович	Диплом 1 степени
2024	Республиканский олимпиадный центр. Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный Эрудит»	Республика	очно	Валиахметова Аиша Ильдаровна	Диплом 1 степени
2024	Республиканский олимпиадный центр. Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный Эрудит»	Республика	очно	Авандеева Мира	Диплом 2 степени
2024	Республиканский олимпиадный центр. Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный Эрудит»	Республика	очно	Галиуллина Эльвина	Диплом 3 степени
Март 2024	“Татнетны үстерү фонды”. Радио Белем. “Күңелем сәйләннәре” II төбәкара онлайн шигырь укучылар бәйгесе.	Республика	заочно	Хабиева Саида	Диплом 2 степени
январь 2024	Открытая олимпиада для дошкольников «Умка» Управление образования ИКМО г. Казани МБУДО "Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей" г. Казани	Город	Заочно	Гпазов Марат	Диплом победителя

февраль 2024	Республиканская олимпиада для дошкольников «Учёный малыш». Республиканский олимпиадный центр РТ.	Республика	Очно	Гплазов Марат	Диплом 1 степени
февраль 2024	Республиканская олимпиада для дошкольников «Учёный малыш». Республиканский олимпиадный центр РТ.	Республика	Очно	Шарифуллин Амир	Диплом 3 степени
Ноябрь 2024	Международный литературный конкурс ДЖАЛИЛОВКИЕ ЧТЕНИЯ	Республика	Дистант	Сирачев Амир	Сертификат участника
2024	ГАОУ "Республиканский олимпиадный центр" Республиканская олимпиада для дошкольников “Ученый малыш”	Республика	Очно	Тузова Ева	Диплом 1 степени (Приказ № 23/24-од от 26.02.2024г)
2024	ГАОУ "Республиканский олимпиадный центр" Республиканская олимпиада для дошкольников “Ученый малыш”	Республика	Очно	Сорокина Мила	Диплом 1 степени
07.02. 2024	Районный этап городского конкурса юных чтецов “Звёздный билет” в рамках Всероссийского конкурса “Живая классика”	Районный	Заочно	Иркина Мирра	Диплом лауреата в номинации «Уроки чтения»
17.04. 2024	Районный этап городского смотра - конкурса чтецов “Поэтическая весна” Организатор: Отдел Образования Управления Образования ИКМО г. Казани по Советскому району	Районный	Заочно	Иркина Мирра	Диплом 2 место в номинации «Поэтика (для детей логопедических групп)» возрастная категория 6-7
26.04. 2024	Республиканский творческий конкурс “Весенняя капель”	Республика	Заочно	Иркина Мирра	Диплом победителя 1 место в номинации «Фотоискусство» Название работы «8 марта»
29.02. 2024	Всероссийский проект по поддержке юных талантов и развитию творчества Talantonline.ru	Всероссийский	заочно	Фёдорова Ксения	Сертификат участника
26.04. 2024	Республиканский творческий конкурс «Весенняя капель» ООО «Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект»	Республиканский	заочно	Иркина Мирра	Диплом победителя 1 место.
17.04. 2024	Районный этап городского смотра – конкурса чтецов «Поэтическая весна». Организатор: Отдел Образования Управления Образования ИКМО г. Казани по Советскому району	Районный	очно	Иркина Мирра	Диплом 2 место в номинации «Поэтика»
2024	Международный творческий конкурс «Правила дорожного движения». Организатор: Сообщество работников образования	Всероссийский	заочно	Абдулвалеева Айлина	Диплом 1 степени в номинации «Макет ПДД»
2024	Районный конкурс – фотомарафон по пропаганде правил дорожного	Район	очно	семья Сайфиевых	Диплом 2 место

	движения «Безопасность на дорогах начинается с семьи», посвящённого Году семьи в Российской Федерации. ГБУ «Безопасность дорожного движения»				
2024	Районный конкурс – фотомарафон по пропаганде правил дорожного движения «Безопасность на дорогах начинается с семьи», посвящённого Году семьи в Российской Федерации. ГБУ «Безопасность дорожного движения»	Район	очно	семья Потаповых	Диплом лауреата
2024	Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Международный	заочно	Тарасов Макар	Сертификат участника
03.09.2024	ООО «Формат Роста» Лабиринты «Обучение грамоте»	Всероссийский	Заочно	Хайруллина Диляра	Диплом 1 степени
18.03.2024	VI Межрегиональный конкурс для детей и Молодежи « Язык предков»	Всероссийский	Заочно	Новак Николь	Лауреат
Март 2024	“Күңелем сәйләннәре” II төбәк ара онлайн шигырь укучылар бөйгесе Татнетны үстерү фонды Казан шәһәре Киров районы “7 нче номерлы катнаш төрдәге билингваль балалар бакчасы МБМББУ	Төбәкара	Заочно	Хабиева Сәйдә	2 дәрәжә Диплом
Март 2024	“Күңелем сәйләннәре” II төбәк ара онлайн шигырь укучылар бөйгесе Татнетны үстерү фонды Казан шәһәре Киров районы “7 нче номерлы катнаш төрдәге билингваль балалар бакчасы МБМББУ	Төбәкара	Заочно	Галиуллина Эльвина	3 дәрәжә Диплом

Питание

Услуги по организации питания детей осуществляет АО «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» на основании Договора, заключенного от 26.12.2023 г. № 272. 2024. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность блюд.

В соответствии с меню в детском саду организовано 5 приемов пищи:

- завтрак;
- 2 завтрак: фрукты или натуральный сок;
- обед: салат, первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- полдник.
- ужин.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда и стоимостью дня. В ДОУ сформирована эффективная система контроля над организацией питания детей. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

В детском саду осуществляется в соответствии с утвержденным 10 дневным меню питание для детей 3-7 лет с аллергическими заболеваниями.

Вывод: организация питания в ДОУ соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения; СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Родителям детского сада даны рекомендации по здоровому питанию.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Коррекционная работа с детьми ОВЗ проводят воспитатели и специалисты. В ДОУ вакансии педагога – психолога.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Продолжительность учебного года, его начало и окончание, а также продолжительность учебной недели и летнего оздоровительного периода определены календарным учебным графиком и утверждены приказом заведующего.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное общее образование. Основными участниками образовательного процесса являются дети, педагоги, родители.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Количество и продолжительность образовательного процесса устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

При распределении организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Специалисты работают по рабочим программам, которые принимаются на педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего.

В общеразвивающих группах реализуется образовательная программа, в группах компенсирующей направленности - адаптированная образовательная программа, которые задают основополагающие принципы, цели и задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти образовательным областям, которые взаимосвязаны друг с другом: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Ведущими видами деятельности дошкольников являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Образовательный процесс учитывает национально-культурные особенности.

Основные формы организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников.

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (ООД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, в соответствии с теориями Л.С. Выготского и А.В. Запорожца, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Организованная образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм, методов работы и образовательных технологий, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, с учётом их индивидуальных особенностей и способностей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Циклограмма образовательной деятельности представлена в таблице

Организованная образовательная деятельность	Организованная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы ДО
Интеграция пяти образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Утро: развивающие игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, КГН, утренняя гимнастика, завтрак, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседа, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	Активизация детей на самостоятельную деятельность в уголках: книги, природы, художественного творчества, дежурства, сюжетно-ролевой игры; самообслуживание, моделирование, ведение календаря природы.	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые); совместные праздники, досуги, развлечения; совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности, субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы. Родительские собрания, консультации-практикумы, семинары, творческие мастерские. Анкетирование, тестирование, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ.
	Игры, подготовка к прогулке. Прогулка: подвижные игры, спортивные игры, наблюдение, труд, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, экспериментирование, исследовательская деятельность	Самообслуживание; сюжетно-ролевые, дидактические игры; игры с песком, снегом и водой; экспериментирование (песок, вода, глина, снег); моделирование, опыты, продуктивная деятельность.	
	Возвращение с прогулки, КГН, чтение художественной литературы, обед, работа перед сном	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности; самообслуживание	
	Вечер: оздоровительные и закаляющие процедуры; КГН, полдник; сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры; чтение художественной литературы, викторины, досуги, развлечения; совместный труд; продуктивная деятельность; выставки, драматизации, постановка спектаклей; индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Дополнительное образование.	Игры - экспериментирования; сюжетные, самодеятельные, дидактические, настольные игры; самостоятельная художественная деятельность, творческие задания; ведение календаря природы, дежурство; работа в центрах: книги, природы, художественного творчества; постройки для сюжетно-ролевых игр; продуктивная деятельность.	Оформление родительских уголков, буклеты, информационные листы, фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ театрализованной деятельности.

Вывод: таким образом, воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

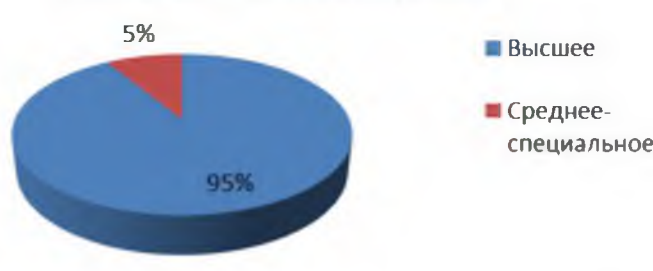
V. Оценка качества кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в ДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

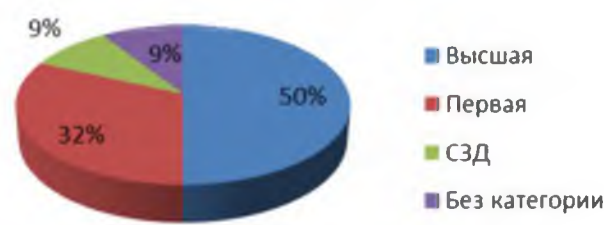
Наличие в дошкольной организации педагогических кадров:

Должность	Количество/%
Старший воспитатель	1
Инструктор по физической культуре	1
Музыкальные руководители	2
Учителя-логопеды	3
Педагог -психолог	0
Воспитатель по обучению татарскому языку	1
Воспитатели	14
Всего педагогов	22

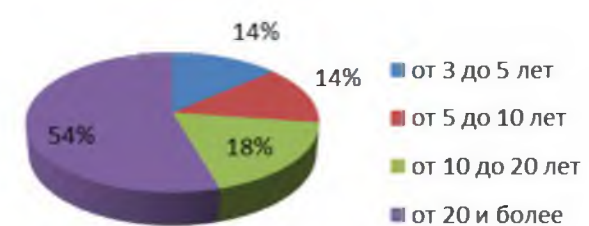
Уровень кадрового обеспечения учреждения:

Уровень образования	Значения	Уровень образования педагогов  5% 95% ■ Высшее ■ Среднее-специальное
Высшее	21/95%	
Среднее специальное	1/5%	

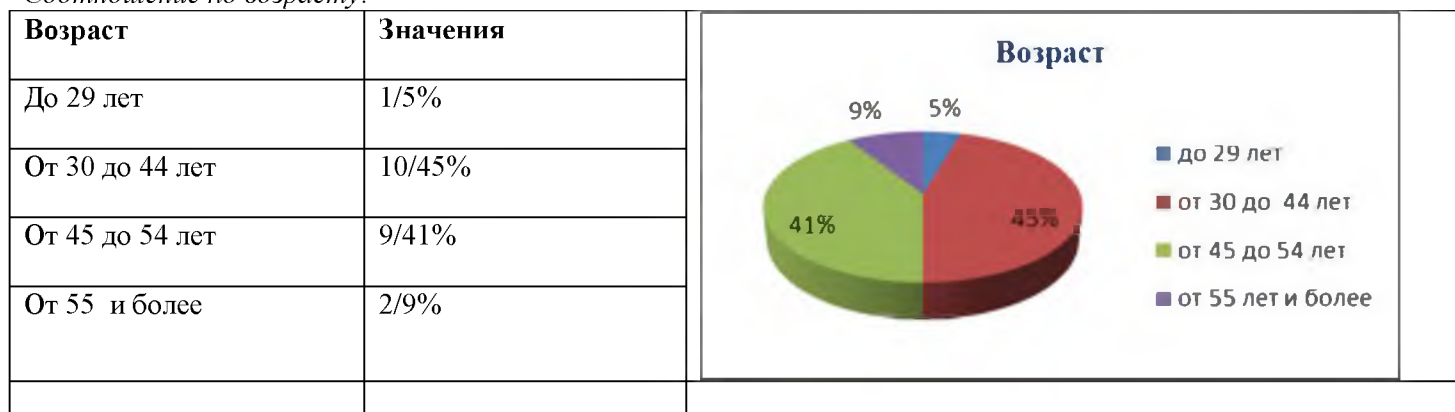
Категорийность:

Категорийность	Значения	Категорийность  9% 9% 50% 32% ■ Высшая ■ Первая ■ СЗД ■ Без категории
Высшая	11/50%	
Первая	7/32%	
СЗД	2/9%	
Без категории	2/9%	

Сменность педагогических кадров:

Педагогический стаж работы	Значения	Педстаж  14% 14% 18% 54% ■ от 3 до 5 лет ■ от 5 до 10 лет ■ от 10 до 20 лет ■ от 20 и более
От 3 до 5 лет	3/14%	
От 5 до 10 лет	3/14%	
От 10 до 20 лет	4/18%	
От 20 и более	12/54%	

Соотношение по возрасту:



Анализ возрастных характеристик педагогов свидетельствует о том, что их возраст является самым работоспособным. У коллектива есть возможности передачи опыта педагогов- стажистов молодым, начинающим педагогам, возможности перспектив развития

У 100% (22) педагогов констатируется наличие педагогического образования: 95% (21) педагогов имеют высшее образование, 5% (1) педагогов имеют среднее специальное образование.

В 2024 году в соответствии с перспективным планом 3 педагога (14%) прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации в организациях ПМЦПКиППРОИПиО ФГАОУ ВО «КФУ», ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», ГАПОУ «Казанский педагогический колледж». Все педагоги (100%) прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов. В соответствии с требованиями Профстандарта, все педагоги (100%) прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ, а руководители кружков дополнительных платных услуг - обучение по дополнительным общеразвивающим программам. Таким образом, за последние 3 года наблюдается 100-процентное прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Анализ показателей стажа педагогической работы показывает, что 28% составляют педагоги со стажем до 10 лет, с 10 до 20 лет -18%, с 20 лет и выше -54% - педагоги- стажисты. Данная статистика показывает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения начинающих педагогов.

Сравнение показателей квалификационного уровня педагогов ДОУ за последние 3 года свидетельствует о стабильности. С высшей квалификационной категорией – 50%, с первой квалификационной категорией -32%. Педагогам детского сада были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на квалификационные категории. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Одним из важных направлений деятельности ДОУ по повышению качества образования, является устранение дефицита педагогических кадров. В ДОУ уделяется внимание адаптации и закреплению в ДОУ молодых специалистов. Для этого организована следующая работа: издан приказ о назначении наставников для молодых специалистов, разработана программа (план) работы с молодыми специалистами; проводится диагностика профессиональных дефицитов молодых педагогов; наставники и администрация ДОУ с целью оказания методической помощи молодым педагогам посещают занятия, мероприятия в режиме дня; проводится демонстрация проведения занятий наставниками для молодых специалистов; организовано участие молодых педагогов в работе районных методических объединений. Также для устранения кадрового дефицита размещено объявление на официальном сайте ДОУ о имеющихся и прогнозируемых вакансиях в образовательной организации; информирование о вакансиях в ДОУ через центр занятости; взаимодействие ДОУ с высшими и средними профессиональными учреждениями, реализующими подготовку студентов педагогическим специальностям; проведение бесед с родителями (законными представителями воспитанников) с целью привлечения их на работу в ДОУ.

В учреждении созданы условия для участия всех педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Трансляция опыта работы

Семинары, проведенные на базе ДОУ 2024 уч.г.

Уровень распространения опыта, предмет	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения	ФИО педагогов, представивших опыт	Квалификационная категория педагогов
Республика	Республиканская стажировка для педагогов дошкольных организаций РТ на тему: «Методическая система работы педагога по полилингвальному образованию в ДОО». Организатор: Кафедра дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	17.04.2024	Зворыкина А.Г., Мингазова Ф.Х. Мухамадиярова А.А. Салимова Ф.Ш. Каюмова А.Р. Фахрутдинова А.И. Якупова Г.Ф. Абдуллина Э.Р. Сайфиева Н.Н. Варенова Н.А. (воспитатели); Крашенева Ю.В., Егорова О.В.. (музыкальные руководители); Вафина О.В., инструктор по физической культуре Зарипова А.Г. (старший воспитатель) Гатиятова Р.З., Волкова Д.С., Русинова С.П. (учителя –логопеды)	Высшая Первая Высшая Высшая Первая Высшая Первая Высшая Первая Первая Высшая Высшая Высшая Высшая Высшая. Первая, Первая

Участие в семинарах, проведенные на базе других учреждений

Уровень распространения опыта, предмет	Дата	Тема РМО, КПК или город; кем проводилась	На базе чего проводилась	ФИО педагогов, представивших опыт, квалификационная категория
Всероссийский	15.11.2024	Всероссийская онлайн-конференция по художественно-эстетическому развитию “В авангарде детства. Казань” и транслирование педагогического опыта в рамках мероприятий просветительского марафона “В авангарде детства: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению”.	МБОУ «Гимназия №179- центр образования» Ново Савиновского района г. Казани РТ.	Мухамадиярова А.А., воспитатель, высшая категория
Республиканский	08.11.2024	Республиканский семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций по теме «Организация образовательного процесса в	МАДОУ «Детский сад общеобразовательного вида № 7 «Колокольчик» г. Кукмор» Кукморского	Абдуллина Э.Р., воспитатель по обучению татарскому языку, высшая категория Зарипова А.Г., старший воспитатель, высшая

		ДОО в полилингвальной среде с учетом требований ФОП ДО", Организатор: Кафедра дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	муниципального района Республики Татарстан	категория
Республиканский	26.04.2024	Республиканский семинар для педагогов ДОУ "Современные подходы к организации полилингвального образования в дошкольной организации". Организатор: Кафедра дошкольного и начального общего образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	МКУ "Управление образования Исполнительного комитета Сабинского муниципального района РТ" МБДОУ "Сабинский Д/С №2" Эллүки" Сабинского муниципального района РТ	Абдуллина Э.Р., воспитатель по обучению татарскому языку, высшая категория

Участие в педагогических конференциях, форумах за пределами ОУ

№ ОУ	Уровень	Количество НПК, форумов, вебинаров и др., в которых участвовали педагоги вашего ОУ в качестве слушателя
272	РТ	30

Информация о публикациях педагогов ОУ (печатные издания)

Уровень	Название издания	ФИО авторов публикаций
Республика Татарстан	Сборник практических материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Билингвальное и полилингвальное образование как основа разностороннего развития дошкольников»	Крашенева Ю. В. Егорова О. В. Варенова Н.А..
Республика Татарстан	Электронный педагогический журнал МАГАРИФ РФ № 199 под разделом «Дошкольное образование», Свидетельство о публикации от 27.03.2024	Якупова Г.Ф.
Республика Татарстан	Электронный сборник практических материалов II Всероссийской научно – практической конференции «Билингвальное и полилингвальное образование как основа разностороннего развития дошкольников». Елабужский институт ФГАОУ ВО «Казанского (Приволжского) федерального университета»	Сайфиева Н.Н.
Республика Татарстан	Электронный сборник зонального семинара –практикума, организованным УДО ИК Нижнекамского муниципального района РТ	Авзалова З.А.
Республика Татарстан	Электронный педагогический журнал МАГАРИФ РФ № 199 под разделом «Дошкольное образование», Свидетельство о публикации от 27.03.2024	Мухамадиярова А.А. Фахрутдинова А.И.
Республика Татарстан	Республиканская газета «Ватаным Татарстан»	Абдуллина Э.Р.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Дата	Наименование конкурса, кем проводился	Уровень (район, город, республика, всероссийский)	Форма участия (очно/дистант)	ФИО участника	результат
2024	III Всероссийский конкурс инновационных образовательных	Всероссийский	заочная	Фахрутдинова А.И.	Диплом 3 степени

	ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства – 2024» в номинации «Инновационные образовательные ресурсы». Казанский федеральный университет Елабужский институт.				
Декабрь 2024	Межрегиональный конкурс «Авторские игры с использованием предметно-действенной технологии для обучения русскоязычных детей татарскому языку по УМК «Говорим по-татарски»» среди педагогов дошкольных образовательных организаций РТ. МАДОУ «Детский сад № 252 комбинированного вида» Ки-ровского района г. Казани.	Межрегиональный	заочно	Фахрутдинова А.И. Гатиятова Р.З.	Диплом 2 место
2024	III Всероссийский конкурс инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства 2024». Организатор: Казанский федеральный университет Елабужский институт	Всероссийский	зачная	Мингазова Ф.Х.	диплом
Март 2024	Республиканский конкурс «Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Наставничество в ДОУ: практики эффективного воспитания и обучения дошкольников» ГАОУ ДПО ПРО РТ	Республика	Очная	Фахрутдинова А.И. Гатиятова Р.З.	Диплом
2024	3 Всероссийский конкурс инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства- 2024» в номинации «Инновационные образовательные ресурсы»	Всероссийский	заочная	Салимова Ф.Ш.	Диплом 1 степени
2024	Межрегиональный конкурс “Авторские игры с использованием предметно – действенной технологии для обучения русскоязычных детей татарскому языку по УМК “ Говорим по – татарски” среди педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан	Межрегиональный	Очная	Сайфиева Н.Н.	3 место
27.12. 2024	III Всероссийский конкурс инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп Педагогического Мастерства – 2024»	Всероссийский	Заочно	Якупова Гульчачак Фанусовна	Диплом 3 степени
2024	ГБУ БДД «Дорожные стражи» по пропаганде безопасного поведения на дороге	Район	Заочно	Каюмова Айгуль Рафаэлевна	Диплом
03.09. 2024	3 Всероссийский конкурс инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства- 2024» в номинации «Инновационные образовательные ресурсы»	Всероссийский	Заочно	Каюмова Айгуль Рафаэлевна	Диплом 1 степени

18.03 2024	VI Межрегиональный конкурс для детей и Молодежи « Язык предков»	Всероссийский	Заочно	Якупова Гульчачак Фанусовна	Лауреат
03.09. 2024	III Всероссийский конкурс инновационных образовательных ресурсов «Калейдоскоп педагогического мастерства- 2024» в номинации «Инновационные образовательные ресурсы»	Всероссийский	Заочно	Русинова Светлана Петровна	Диплом 1 степени
26.10. 2024	VI Республиканский конкурс « Правила дорожного движения»	Республика	Заочно	Якупова Гульчачак Фанусовна	Диплом 2 степени
Октябрь 2024	Всероссийский конкурс методических разработок внеклассного мероприятия “Шэхес” . Организатор: ГАОУ ДПО ПРО РТ	Всероссийский	Заочно	Абдуллина Эльмира Раифовна	Сертификат участника

Вывод: в 2024 году педагоги продолжают повышать свой профессиональный уровень, принимают участие в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают над саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада. В перспективе требуется продолжать формировать банк данных педагогов, отслеживать маршрут каждого, динамику роста путем создания индивидуального портфолио, создать в дошкольном учреждении целостную систему работы с кадрами, творческий союз единомышленников. В 2024 году продолжается вестись работа по привлечению кадров в ДОУ.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП, АОП.

В детском саду ведется обучение детей двум государственным языкам РТ в соответствии с учебно-методическими комплектами по изучению родного и татарского языка в дошкольных группах, начиная со старшей группой.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- информационные лепбуки

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — с 2023 года пополнилось и активно применяется педагогами и детьми:
- интерактивной сенсорной панелью NORD IPN 65 со стойкой OPS;
- информационно –справочным комплексом NORD, демонстрационный
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- набор для вертикального конструирования тип 2

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Наименование	Кол-во
Телефон внутренней связи + город	1 точка
Интернет	4 точки
Персональный компьютер	6
Ноутбук	14
Интерактивная доска	1
Акустическая Стерео система	1
Микрофоны	2
Принтер, МФУ	6
Музыкальный центр	1
Мультимедийный проектор	7
Интерактивная сенсорная панель NORD IPN 65 со стойкой OPS	1
Информационно –справочный комплекс NORD, демонстрационный	1

Так как в 2024г стала функционировать группа раннего возраста с 1г до 2 лет, были приобретены:

- художественная и познавательная литература для детей;
- методическая литература в соответствии с ФОП ДО;
- кровати для малышей; детская мебель для детей раннего возраста;
- игрушки, игры, конструкторы и т.п.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дальнейшее приобретение наглядно-дидактических пособий для детей.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно - пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития

Система мер обеспечения безопасности в ДОУ	В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ХР, старший воспитатель. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана и система контроля управления доступом (СКУТ), автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО войск национальной Гвардии РФ по РТ. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны. В учреждении имеются: - эвакуационные выходы: 16; - первичные средства пожаротушения: огнетушители ОП-2 в количестве 9 шт., огнетушители ОП-3 -6 штук, ОП-4 в количестве 21шт. - противопожарные двери: 14 - внутреннее противопожарное водоснабжение. Количество пожарных кранов - 8;
--	--

	- пожарный гигант находится за территорией 30м от здания ДОУ. Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме. Установлено видеонаблюдение: всего 3 камеры внутренние и 10 наружных камер. Монитор установлены на пункте охраны -1шт, срок записи не менее 30 суток.	
Территория детского сада	Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. Весной и осенью 2022 г. проведено озеленение территории - родителями детей выпускных групп, посадка цветов в клумбы.	
	Основное предназначение	Оснащение
«Зеленая зона» Прогулочные участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Физкультурное занятие на улице.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи, горки, песочницы, качалки) и спортивное оборудование.
	Весной на «зеленой зоне», на территории экопарка прошло дополнительное озеленение: высажены кусты миндаля, вишни, жимолости, смородины, земляника садовая. Для зоны детских метеонаблюдений сделано ограждение в виде низкого заборчика, размещен ветродув, флюгер, датчик для измерения температуры и влажности воздуха, малые архитектурные формы.	
Физкультурная площадка	Для проведения НОД по физическому развитию, проведения развлечений и праздников	Спортивное оборудование для развития основных видов деятельности. мишень для бросков, стенка для лазания, сетка для игры в волейбол.
Музыкальный зал	Проведение ОД. Родительские собрания. Развлечения, тематические вечера, мероприятия для родителей, Театральные представления, праздники.	Ширма. Шкаф для используемых руководителем пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, пианино, мультимедийная, звуковая установка, стереосистема. Шар зеркальный.
	В течение года пошиты детские костюмы. Требуется дальнейшее приобретение детских и взрослых костюмов для праздничных мероприятий.	
Физкультурный зал	Проведение ОД и утренней гимнастики инструктором по физической культуре. Спортивные, праздники, развлечения	Физкультурные пособия, игрушки, атрибуты., спортивное оборудование, мягкие ползания. модули для прыжков, метания, лазания
Медицинский кабинет	Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.	
	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно -просветительская работа с родителями и сотрудниками	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, Методическое сопровождение образовательного процесса	Шкафы для методической литературы, методическое обеспечение, пособия, оргтехника: компьютер, принтер; материалы к НОД. Библиотека для педагогов, видеотека материалы опытов педагогов, электронная методическая копилка.
Коридоры ДОУ	Информационно -просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Картинная галерея. Краеведческий кабинет	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
	В коридоре, на 1 этаже, оформлена “выставочная” стена, где в течение года вывешиваются рисунки и творческие работы воспитанников. В коридоре, на 2 этаже, размещен	
Пиццеблок	Обеспечение горячим питанием	Электрические плиты, электрическая овощерезательная машина, электромясорубка, холодильники для продуктов, холодильник для суточных проб, разделочные столы из нержавеющей стали, раковины, водонагреватели, вытяжки. Все оборудование находится в рабочем состоянии.
	Проведен ремонт электрических плит	
Прачечная		Автоматические стиральные, сушильная и гладильная машины, водонагреватель, сушилка для белья, электрический утюг
Предметно развивающая среда групп		
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов; совместная и самостоятельная деятельность, ОД в соответствии с образовательной программой Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат, туалетной и буфетной.	

«Центр воды и песка», «Центр экспериментирования»	Развитие опытнической, экспериментальной, исследовательской деятельности детей.	Поддон для экспериментирования, емкости, формочки и предметы-орудия для переливания, пересыпания. Лупы, зеркала. Природный и бросовый материал.
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта. Литература природоведческого содержания. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады	
«Центр конструирования»	Развитие конструктивных способностей	Различные виды конструкторов, строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.
«Центр физического развития»	Развитие основных видов движений детей, физических качеств	Спортивный инвентарь: мячи, кегли, скакалки, обруч, кольца, браслеты, маски для подвижных игр
«Центр игры»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Куклы, постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная, кухонная; сумочки; мягкие модули; различные виды машин; конструктор «лего»; принадлежности для игр в парикмахерскую, магазин (муляжи фруктов, овощей, продуктов и т.д.)
«Центр театра»	Развитие творческих способностей	Ширма. Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, ребенка, стремление проявить себя в настольный, ролевой и др.) играх-драматизациях Костюмы для театра
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры.
«Центр книги»	Формирование умения добывать	нужную информацию, самостоятельно работать с книгой. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Центр изобразительности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Центр патриотического воспитания»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Казани, Татарстана,
Спальное помещение	Дневной сон; гимнастика после сна	Спальная мебель. Стол воспитателя, шкаф
Приемная комната (раздевалка)	Информационно -просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с реализацией ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал). Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;

- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (2 штуки), экран (1 штука), проектор (4 штуки), ноутбук (14 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой

труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Функционируют в группах и кабинетах специалистов центры патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии.

Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет бюджетных и внебюджетных средств. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по детскому саду назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Вывод: таким образом, материально-техническая база адаптирована к имеющимся условиям детского сада. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Созданию РППС в группах было уделено особое внимание, поскольку этот вопрос стоит в решении одной из годовых задач. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо продолжать пополнять группы и помещения детского сада необходимым игровым и спортивным оборудованием, для осуществления его сменяемости и решения задач основной образовательной программы. В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе основной образовательной программы и годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами заведующего и принятых на заседаниях общего собрания трудового коллектива.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью оптимизации и обеспечения качества образовательного процесса в детском саду проходит процедура контроля работы всех структурных подразделений в соответствии с положением о контрольной деятельности. План контроля является ежегодным приложением к годовому плану работы детского сада, планируется согласно поставленным задачам на учебный год. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МАДОУ в целом.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, мониторинга образовательного процесса. По результатам контроля проводится корректировка образовательного процесса.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива и педагогических советах. По итогам тематического контроля оформляются справки и хранятся вместе с другими документами по организации контрольной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 20.05.2024 по 30.05.2024 проводилось анкетирование 220 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 81 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 70 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 50 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %

Исходя из ответов родителей: большинство родителей осведомлены о деятельности ДООУ в целом, однако следует постоянно информировать их о работе ДООУ, предлагать индивидуальные консультации или индивидуальные посещения детской деятельности.

Вывод: в Детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Ведение страницы ДОУ в Социальной сети ВКонтакте.

МАДОУ «Детский сад № 272» ведет официальную страницу в Социальной сети ВКонтакте по адресу <https://vk.com/public216940275>.

Руководствуясь такими документами, как ФЗ от 27. 07. 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» с изменениями и дополнениями и ФЗ от 27. 07. 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» с изменениями и дополнениями с целью обеспечения прав пользователей мы приняли меры по защите информации и персональных данных. Родители (законные представители) каждого воспитанника при заключении договора с дошкольным учреждением подписывают согласие на обработку персональных данных, фото и видео съемку и их публикацию на официальной странице «ВКонтакте», что обеспечивает соблюдение вышеуказанных Федеральных законов.

Руководителем ДОУ издан приказ о назначении ответственного за госпаблик, по установлению его обязанностей и определение сроки работы.

В нашем детском саду разработано и утверждено Положение о порядке ведения официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» МАДОУ «Детский сад № 272»/ Приказ №90-о от 01.09.2023г.

Работа ведется в размещении актуальной информации на официальной странице, контролирование актуальности контента, своевременном обновлении и корректировке данных, взаимодействия с другими пользователями Социальной сети. На странице размещены:

- ✓ наименование детского сада,
- ✓ почтовый адрес,
- ✓ адрес электронной почты,
- ✓ номера телефонов справочных служб,
- ✓ информация об официальном сайте,
- ✓ иная информация об организации, и ее деятельности.

Информация публикуется на русском языке. В соответствии с п. 8 Правил, утв. постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560 некоторая информация публикуется на татарском языке.

Наличие госпаблика в Социальной сети ВКонтакте позволяет обеспечить быстрое и оперативное информирование родителей о самых важных событиях, новостях и изменениях в жизни детского сада. В рамках официальной страницы ДОУ родители получают своевременные и точные ответы на свои вопросы. В сообществе родители оставляют сообщения и задают вопросы, и профессиональные педагоги сада на них отвечают. Такая дистанционная форма общения удобна для родителей, которые по различным причинам не могут непосредственно посещать детский сад. Родители активно взаимодействуют между собой. Обмениваются полезной информацией, советами и рекомендациями, что позволяет им сотрудничать и поддерживать друг друга в вопросах воспитания и развития своих детей.

Администраторы страницы для увеличения числа подписчиков разместили на информационных стендах в детском саду QR-код – особый вид штрих-кода, в котором с помощью пикселей зашифрована информация. Смартфон позволяет расшифровать ее, отсканировав код через специальное приложение. Тем самым любой посетитель детского сада получает быстрый доступ к Госпаблику нашего учреждения.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели

деятельности МАДОУ «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района города Казани,
подлежащего самообследованию за 2024год

№ п/п	Показатели	Единица измерения за 2024 год	Единица измерения за 2023 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	263 человек	292 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	263 человек	292 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65 человек	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	198 человек	246 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	263 человек/100%	292 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	263 человек/100%	292 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,4 день	4,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека	21 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человека/95%	20 человек/95%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/95%	20 человек/95%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/5%	1 человек/5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/5%	1 человек/5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 82%	18 человек/ 86%
1.8.1	Высшая	11 человек/ 50%	10 человек/48 %
1.8.2	Первая	7 человек/32 %	8 человек/38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека /14%	0 человека /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек /14%	14 человек/67%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5%	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/9%	2 человека/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%	23 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%	23человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22человека/ 263 человека	21человек/ 292 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	да	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	160 кв.м.	160 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Заведующий ДОУ № 272

Г.А. Вафина

Г.А. Вафина